

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ІНФОРМАТИКА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти із спеціалізації

«Середня освіта. Інформатика»

Професійна кваліфікація: Вчитель інформатики закладу загальної

середньої освіти для базової школи

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № __ від «__» _____ 2023 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01.09.2023 р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ
(наказ № __ від «__» _____ 2023 р.)

Луцьк – 2023

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Інформатика)**.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика» заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Інформатика)**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Чепрасова Тетяна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики, керівник групи забезпечення.
2. Яцюк Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики, гарант програми.
3. Хомяк Марія Ярославівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
4. Собчук Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
5. Ройко Лариса Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
6. Смолюк Іван Олександрович, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти.
7. Бондарчук Жанна Аркадіївна, вчитель інформатики комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2».
8. Книш Юрій Васильович, випускник першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика» 2020 року.
9. Кібиш Марина Миколаївна, здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика» третього року навчання.

Освітня програма погоджена Вченою радою факультету інформаційних технологій і математики (протокол №__ від _____ 2023 року), схвалена науково-методичною комісією факультету інформаційних технологій і математики (протокол №__ від _____ 2023 року) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № від _____ 2023 року).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями в Волинському національному університеті імені Лесі Українки, схваленим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки 27 січня 2022 р. та Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі

Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24.12.2020 року).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Інформатика»
Професійна кваліфікація	Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти для базової школи
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Інформатика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика): УД, н 03013233, 04.11.2020р. Первинна акредитація ОП.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, ОКР «Молодший спеціаліст» або «Молодший бакалавр»
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії сертифікату про акредитацію спеціальності – 01.07.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-informaciy-nikh-tekh-nologiy-i-matematiki
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентно-спроможних фахівців-педагогів, які володіють високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, здатних до саморозвитку, самореалізації, соціальної відповідальності, здійснення освітньої діяльності з інформатики закладу загальної середньої освіти для базової школи з використанням комп'ютерних технологій та врахуванням потреб суспільства, стейкхолдерів, потенційних роботодавців.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Інформатика) <i>Об'єкти вивчення:</i> навчально-виховний процес у закладах загальної середньої освіти. <i>Ціль навчання:</i> формування загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики, пов'язаних із виконанням фахової діяльності у закладах загальної середньої освіти з розвинутими особистісними якостями та позитивною мотивацією до безперервної освіти протягом життя. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> сучасні теоретичні основи інформатики, базові знання з математичних наук (достатні для формування предметних компетентностей з інформатики), теоретичні основи наук про

	освіту, загальної і вікової психології, педагогіки і методики навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту . <i>Методи, методики та технології:</i> вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею «Інтернет»); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії усіх учасників освітнього процесу. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційні (підручники, посібники, методичні рекомендації, електронні довідники, електронні курси); дидактичні засоби (таблиці, плакати, відеофільми, програмні засоби навчального призначення, демонстраційні приклади); технічні засоби навчання (аудіовізуальні засоби, комп'ютер, засоби телекомунікацій, відеокomp'ютерні системи, мультимедіа).
Академічні та професійні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньо- професійної програми та спеціалізації	Орієнтована на оволодіння фундаментальними знаннями, уміннями та навичками у галузі освітньої діяльності, засвоєння базових питань методології наукової та професійної педагогічної діяльності, набуття загальних, фахових та програмних компетентностей для здійснення навчання інформатики та здатності до використання сучасних методів навчання інформатики, інноваційної діяльності в освіті відповідно до сучасних вимог освіти в базовій середній школі.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена на основі сучасних законодавчих і нормативних документів у сфері вищої, середньої освіти з урахуванням регіонального контексту, специфіки роботи з учнями з особливими освітніми потребами, з посиленням практичного складника змісту ОП через співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами. Підготовка фахівців ОП реалізується через: • поєднання навчальної складової діяльності здобувачів освіти із обчислювальною, психолого-педагогічною, навчальною практикою з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики; • орієнтацію виробничих педагогічних практик на проведення компетентнісно-орієнтованих уроків та виховних заходів; • викладання інформатики з акцентом на ефективне впровадження новітніх цифрових технологій та забезпечення наступності у кваліфікаційній підготовці учителів інформатики

	з урахуванням переходу до Нової української школи; • організацію системи відкритої дистанційної освіти; • залучення до викладання на ОП вчителів-практиків; • програму «Подвійний диплом», яка діє на бакалаврському рівні, що дає можливість спільного навчання здобувачів освітньої програми «Середня освіта. Інформатика» на математично-природничому факультеті Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) за спеціальностями «Комп'ютерна графіка та мультимедіа», «Інженерія програмного забезпечення». Для покращення організації підготовки майбутніх фахівців ОП враховує пропозиції стейкхолдерів та роботодавців, чим забезпечує регіональну потребу в учителях інформатики і надає можливості для працевлаштування.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньою програмою випускники можуть працювати на посадах фахівців в галузі освіти (33), згідно з Класифікатором професій (ДК 003:2010). Професійна назва робіт (первинна посада): – вчитель закладу загальної середньої освіти; – викладач-стажист (КОД КП – 3340); – лаборант (освіта) (КОД КП – 3340); – асистент вчителя (КОД КП – 3340).
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня за цією галуззю знань чи суміжною. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, яке спрямоване на задоволення власних потреб здобувачів освіти і забезпечує їх затребуваність на ринку праці та високу здатність до працевлаштування. Проводиться у формі лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, індивідуальних занять, консультацій, самостійного навчання, проходження навчальних та виробничих педагогічних практик, виконання курсових робіт на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, електронних курсів, періодичних наукових видань тощо.

Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (http://surl.li/cqmbv/). Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти за кожним освітнім компонентом включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію за певним освітнім ступенем. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретного освітнього компоненту в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом ОК, і в терміни, встановлені навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною системою згідно зі шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика).
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук та інформатики, зокрема опанування інформаційних технологій, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу в базовій середній школі.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК2. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово в освітній та професійній діяльності. ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів. ЗК6. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК8. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 9. Здатність до проектування освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей, інтересів і потреб учнів. ЗК10. Здатність до використання цифрових технологій, необхідних для розв'язання професійних задач, а також для донесення власного досвіду до широкого кола осіб з

	врахуванням питань інформаційної безпеки. ЗК11. Здатність до організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища з дотриманням принципів гендерної рівності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність до пошуку літературних джерел, які стосуються професійної діяльності, здійснення їх критичної оцінки, базуючись на фахових знаннях. СК2. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів у практиці навчання інформатики в базовій середній школі. СК3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні знання, знання з дидактики, методики навчання інформатики в професійній діяльності, усвідомленого вибору навчально-викладацьких та оцінювальних стратегій і розуміння їх теоретичних основ, практичних навичок навчання та викладання. СК4. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові цифрові освітні ресурси, використовувати Internet-технології для управління та забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх закладах освіти та раціонально використовувати комп'ютери, мережеві технології та програмні середовища для розв'язування навчальних, професійних і життєвих завдань. СК6. Здатність створювати та керувати освітніми інформаційними проєктами, оцінювати їх результати, формувати нові конкурентоспроможні ідеї й реалізовувати їх у проєктах. СК6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). СК7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду, здатність вчитися і набувати досвіду протягом життя. СК8. Здатність використовувати знання в області фундаментальної математики, дискретної математики, обчислювальної математики, алгоритмів та теорії складності, теорії ймовірностей, математичних моделей та методів для розв'язання задач в професійній галузі. СК9. Здатність адмініструвати операційні системи, розробляти та впроваджувати програмне забезпечення та використовувати існуюче, проєктувати програмні комплекси, бази даних, веб-додатки, здійснювати налаштування та адміністрування комп'ютерних мереж. СК10. Здатність проводити навчальні та позакласні заняття з інформатики (за різними навчальними програмами), застосовувати системний підхід до вирішення навчально-викладацьких та психолого-педагогічних проблем у загальноосвітніх навчальних закладах. СК11. Здатність проводити наукові дослідження у сфері теорії та методики навчання інформатики, формулювати наукові задачі в галузі інформатики, вибирати відповідні методи для їх розв'язання.

	СК12. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні вміння учнів. СК13. Здатність забезпечити охорону життя і здоров'я учнів (у тому числі з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності. СК14. Здатність до цифрового подання та обробки графічної, звукової та відеоінформації. СК15. Здатність до логічного мислення, побудови логічних висновків, використання формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень. СК16. Здатність проєктувати та розробляти програмне забезпечення, розв'язувати задачі з інформатики із застосуванням різних парадигм програмування. СК17. Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення з урахуванням архітектури, конфігурування, функціонування операційних систем і системного програмного забезпечення. СК18. Здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захисту інформації та формування вмінь безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.
7 – Програмні результати навчання	
Знання, розуміння та їх застосування	ПР1. Уміти здійснювати пошук наукових джерел, розуміти й аналізувати наукові публікації за обраною спеціалізацією, здійснювати освітні вимірювання, застосовувати моніторингові та статистичні технології, проводити наукові дослідження. ПР2. Використовувати знання та розуміння міжнародних та національних стандартів і практик в професійній діяльності, наукових фактів, концепцій, теорій, принципів, методів, сучасних методик у практиці навчання фахових дисциплін у середній школі із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів відповідно до чинного законодавства. ПР3. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні. ПР4. Демонструвати знання з теоретичної інформатики та методики її навчання, розуміти структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, перспективи розвитку інформаційних технологій, їхнє суспільне значення. ПР5. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення, із використання різних освітніх та комунікаційних платформ. ПР6. Розробляти та керувати освітніми інформаційними проєктами, уміти оцінювати їх результати, усвідомлювати відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, застосовувати правила техніки безпеки відповідно до предметної спеціалізації ІКТ. ПР7. Здійснювати організацію освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів, базових категорії та понять спеціальності, об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, пошуку ефективних шляхів

	мотивації дитини до саморозвитку. ПР8. Розробляти психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПР9. Здійснювати критичний аналіз, діагностику й корекцію власної педагогічної діяльності, оцінку педагогічного досвіду, уміти вчитися і набувати досвіду протягом життя. ПР10. Враховувати широкий міждисциплінарний контекст при викладанні фахових освітніх компонент. ПР11. Розуміти та використовувати взаємозв'язок логічних та математичних основ інформаційних технологій. ПР12. Володіти імітаційними методами розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів інформатизації та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування. ПР13. Уміти реалізовувати ґрунтовну математичну підготовку в області фундаментальної математики, дискретної математики, обчислювальної математики, алгоритмів і теорії складності, теорії ймовірностей, математичного моделювання та методів для розв'язання задач професійного спрямування. ПР14. Розробляти програмні моделі предметних областей, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів розв'язання задач в галузі інформаційних технологій. ПР15. Визначати інструментальні засоби розробки клієнт-серверних застосувань, проектувати концептуальні, логічні та фізичні моделі баз даних, розробляти та оптимізувати запити до них, створювати розподілені бази даних, сховища та вітрини даних, бази знань. ПР16. Володіти мовами системного програмування та методами розробки програм, що взаємодіють з компонентами комп'ютерних систем, знати мережні технології, архітектури комп'ютерних мереж. ПР17. Володіти практичними навичками роботи з апаратним та програмним забезпеченням для налагодження та адміністрування комп'ютерних мереж. ПР18. Розуміти концепцію інформаційної безпеки, забезпечувати безпеку інформаційних мереж в умовах неповноти та невизначеності вихідних даних. ПР19. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог доосвітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	95% штатних науково-педагогічних працівників, задіяних у викладанні на ОП, мають наукові ступені та/або вчені звання, а також відповідний рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з

	постановою КМУ від 24.03.2021 року №365). Усі НПП раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікацій. До реалізації освітньої програми залучено вчителів-практиків.
Матеріально-технічне забезпечення	ЗВО має достатні матеріально-технічні, навчально-методичні ресурси для реалізації ОП. У навчально-лабораторному корпусі С використовуються: • навчальні аудиторії факультету інформаційних технологій і математики, які відповідають усім вимогам для проведення занять; • комп'ютерні лабораторії факультету інформаційних технологій і математики: ○ лабораторія кіберзахисту (512): системний блок: Intel Core i3- 5400 3.06GHz, Philips 223V5LHS; Arduino Mega2560; генератор шумових сигналів «Марс-ТЗО-4-2»; вібровипромінювач ВІЗ-50 з кріпленням на скло; вібровипромінювач ВІ4-50 з кріпленням на трубу; система сигналізації Ajax; додаткове технічне обладнання; міні IP WiFi камера для прихованого відеонагляду, детектор прихованих камер та жучків сс-308+; мікрокомп'ютер RaspberryPi 4 Model B 8GB, маршрутизатор MikroTikRouterBOARD RB4011iGS+5HacQ2HnD-IN (RB4011IGS+5HACQ2HND-IN), повний набір перехідників накопичувача USB2.0; ○ навчальні лабораторії (520, 502, 503): Supermicro, 2x Intel(R) Xeon(R) CPU E5507, ОПЗ - 16 Гб; IBM BladeCenter на 16 серверів 2x Xeon, ОЗП - 16Gb, SAS Raid; 2x Xeon, ОЗП - 8Gb, SCSI Raid, SATA Raid. ○ Використання сучасного програмного забезпечення: LibreCAD, 1stClass, Borland C++ 5.0, Borland Pascal 7.0, Code::Blocks, Denwer, DERIVE, Dev-Cpp, FireFox 12, Foxit Reader, Free Pascal, FreeMat 3.6, Google Chrome, Gran, Inkscape, iTalc, Lazarus, LogiSIM, Maxima 5.26, Microsoft Virtual PC, MiKTeX 2.8, Open Office, Oracle-OraHome90, Prolog, STATGRAPHICS, VirtualBox; • чотири лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням; • комп'ютерні лабораторії відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=106), де також проводяться лабораторні заняття, здійснюється підсумковий контроль; дистанційне навчання через Moodle http://194.44.187.60/moodle/: ○ комп'ютерна лабораторія С4, системний блок, Intel Dual Core E5300 2.60hz 2Mb; монітор, Asus VH 192DE LCD 5ms; ○ комп'ютерна лабораторія С9, системний блок, Intel Dual Core E5300 2.60hz 2Mb; монітор, Asus VH 192DE LCD 5ms; ○ комп'ютерна лабораторія С1, системний блок, Intel Core i3-3220 SRORG 3.3GHz 3Mb; монітор, Asus VH 192DE LCD 5ms;

	○ комп'ютерна лабораторія С2, системний блок, Intel Dual Core E5300 2.60hz 2Mb; монітор, Asus VH 192DE LCD 5ms; ○ комп'ютерна лабораторія С3, системний блок, Intel Dual Core E5300 2.60hz 2Mb; монітор, Asus VH 192DE LCD 5ms; (Усі комп'ютери Центру об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі «Internet»); • інтерактивна аудиторія факультету обладнана мультимедійною дошкою (508). Наявні : • навчальні корпуси, обладнані пандусами (довідки і ліцензії про придатність корпусів до навчального процесу наявні); • п'ять гуртожитків з сучасним ремонтом (здобувачі освіти ОП проживають у гуртожитку № 3); • пункти харчування (в кожному навчальному корпусі); • 12 спортивних залів, спортивний комплекс, стадіон, реабілітаційна клініка; • центр «Інклюзивний хаб» для здобувачів з особливими потребами та для сімей з дітьми (в приміщенні бібліотеки); • психологічний центр; • бібліотека (загальна кількість літератури бібліотеки університету понад 845 тис. прим., зокрема і в електронному форматі, кількість фахових періодичних видань https://vnu.edu.ua/uk/biblioteka-vnu, є достатньою для підготовки, науково-дослідної роботи); • духовний храм. Усі корпуси, гуртожитки, спортивні зали, комплекс, стадіон, бібліотека, духовний храм розміщені компактно (в трьох хвилинах ходьби), що сприяє реалізації ОП. Поряд знаходяться Волинська державна обласна універсальна наукова бібліотека імені Олени Пчілки http://ounb.lutsk.ua/ та комунальний заклад «Луцький навчально-виховний комплекс №9 Луцької міської ради» (використовується на ОП як база-практик). НПП забезпечують реалізацію ОП навчально-методичними матеріалами ОК. Для відпочинку усіх учасників освітнього процесу, проведення наукових заходів використовується база практик – табір Гарт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечується через: • офіційний вебсайт vnu.edu.ua, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, кадрову політику, контакти; • сайт бібліотеки, де розміщується актуальна інформація про доступи до баз даних, ресурси вільного доступу і послуги бібліотеки, які можна отримати онлайн, а саме: ○ отримання класифікаційних індексів УДК / JEL та/чи авторський знак; ○ отримання доступу до електронного каталогу бібліотеки, який працює 24/7; ○ отримання «ВІРТУАЛЬНОЇ ДОВІДКИ» – послуга бібліотеки, метою якої є надання відповідей на разові запити віддалених користувачів, пов'язані з пошуком

	бібліографічної інформації; ○ доступ до реферативних ресурсів; (усі ресурси бібліотеки є безоплатні) • віртуальне навчальне середовище Moodle (факультет інформаційних технологій і математики має власне навчальне середовище Moodle); • пакет MS Office 365 (для усіх учасників освітнього процесу безкоштовно); • корпоративну пошту; • інформаційну базу у відкритому доступі для реалізації популяризації принципів академічної доброчесності (http://surl.li/bfvyb); • можливість здобувачів освіти безкоштовно публікувати матеріали наукових конференцій, які проводяться у ВНУ імені Лесі Українки, а також у тих виданнях інших ЗВО, з якими укладено Договори про співпрацю.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р. На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та ЗВО України.
Міжнародна мобільність	Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) на математично-природничому факультеті за спеціальностями «Комп’ютерна графіка та мультимедіа», «Інженерія програмного забезпечення» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (Угода про співпрацю щодо спільного навчання від 15.06.2022 р. – щорічно поновлюється) Регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови на підготовчому відділенні ВНУ імені Лесі Українки.

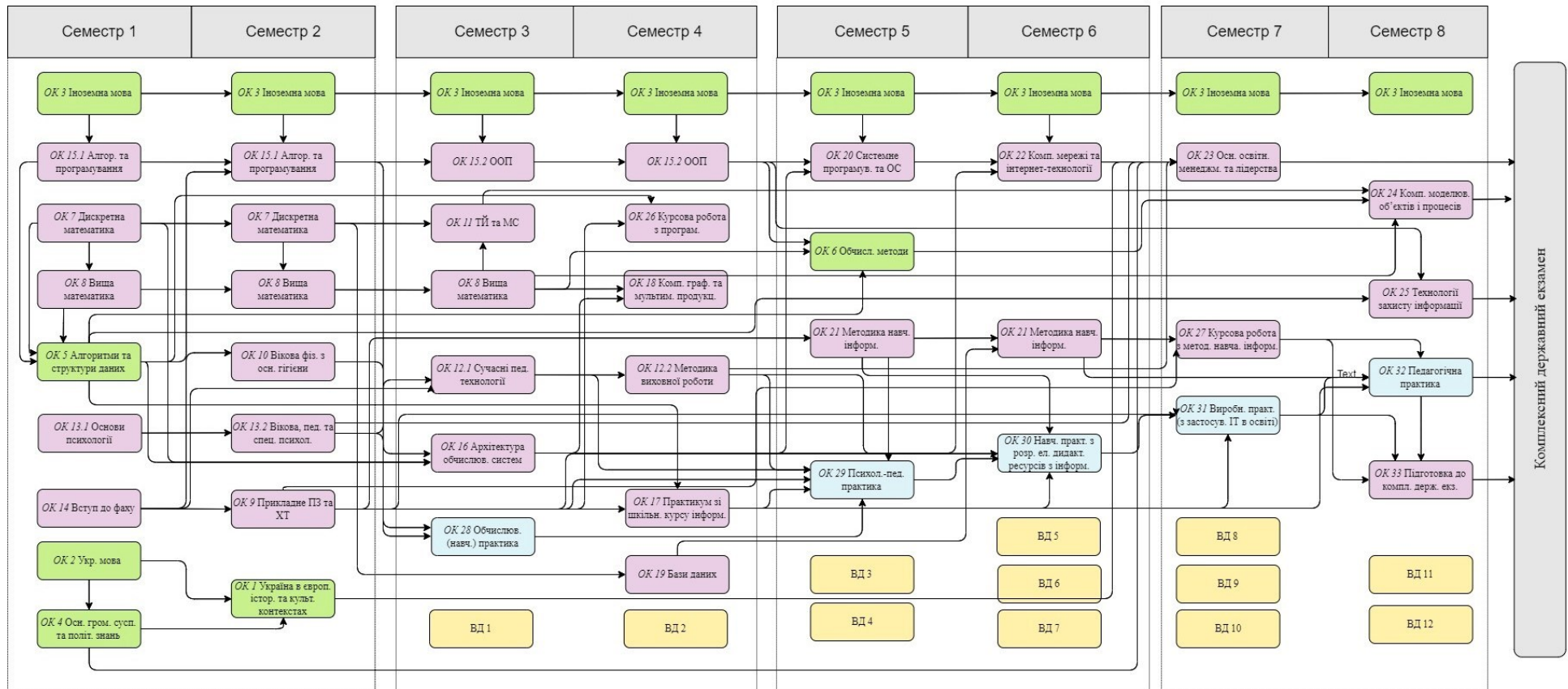
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, комплексний державний екзамен)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3	залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	залік, екзамен, залік, екзамен
ОК 4	Правові основи громадянського суспільства	3	залік
ОК 5	Фізичне виховання	2	залік
Разом		23	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Вступ до фаху	5	екзамен
ОК 7	Алгоритми та структури даних	4	екзамен
ОК 8	Дискретна математика	8	залік, екзамен
ОК 9	Вища математика	13	залік, екзамен, екзамен
ОК 10	Прикладне програмне забезпечення та хмарні технології	5	залік
ОК 11	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОК 12	Теорія ймовірностей та математична статистика	5	екзамен
ОК 13	Педагогіка	6	екзамен
ОК 14	Психологія	6	залік, екзамен
ОК 15	Програмування	17	залік, екзамен, залік, екзамен
ОК 16	Архітектура обчислювальних систем	5	екзамен
ОК 17	Комп'ютерна графіка та мультимедійна продукція	4	залік
ОК 18	Бази даних	4	екзамен
ОК 19	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 20	Web-технології та дизайн	5	екзамен
ОК 21	Методика навчання інформатики	10	екзамен, екзамен
ОК 22	Комп'ютерні мережі та інтернет-технології	5	екзамен
ОК 23	Системне програмування та операційні системи	5	екзамен
ОК 24	Практикум зі шкільного курсу інформатики	5	екзамен

ОК 25	Чисельні методи та комп'ютерне моделювання	4	екзамен
ОК 26	Технології захисту інформації	4	залік
ОК 27	Курсова робота з програмування	3	залік
ОК 28	Курсова робота з методики навчання інформатики	3	залік
ОК 29	Навчальна практика з інформаційних технологій	3	залік
ОК 30	Психолого-педагогічна практика	3	залік
ОК 31	Навчальна практика з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики	3	залік
ОК 32	Виробнича практика (з застосування інформаційних технологій в освіті)	6	залік
ОК 33	Педагогічна практика	9	залік
ОК 33	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	
Разом		157	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
3. Цикл вибірових дисциплін			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	5	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	5	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	5	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	5	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	5	залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	5	залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	5	залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	5	залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10	5	залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	5	залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності **014 Середня освіта (Інформатика)** проводиться у формі комплексного державного екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: **Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Інформатика».**

Комплексний державний екзамен має бути публічним і має передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Програма комплексного державного екзамену має бути розміщена на сайті ЗВО не пізніше ніж за півроку до проведення державної атестації.

**4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК)
компонентам освітньо-професійної програми (ОК)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33
ЗК 1	+			+								+	+										+									+	+
ЗК 2				+						+		+	+	+							+		+				+		+	+	+	+	+
ЗК 3	+			+						+		+	+	+									+						+		+	+	
ЗК 4	+	+		+																									+		+	+	+
ЗК 5			+																									+					
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+		+		+	+		+		+	+	+	+		+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 8	+			+	+	+	+	+	+		+			+	+		+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+		+					+	+		+	+								+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10		+	+	+					+			+				+	+		+	+		+				+			+	+	+	+	+
ЗК 11	+			+	+		+	+			+	+	+	+	+	+							+		+		+		+	+	+	+	+

**5. Матриця відповідності фахових компетентностей (СК)
компонентам освітньо-професійної програми (ОК)**

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	
CK 1		+	+	+	+			+	+					+	+		+	+				+	+		+		+		+	+			+	
CK 2				+		+			+								+	+				+				+	+			+	+		+	
CK 3				+		+			+					+		+	+	+				+	+	+			+	+	+		+	+	+	+
CK 4			+		+	+	+	+			+	+	+		+		+					+					+	+		+		+	+	+
CK 5			+	+					+								+	+				+		+	+	+	+	+	+			+	+	+
CK 6												+	+	+			+	+				+			+			+		+		+	+	
CK 7		+								+		+	+				+	+				+						+	+			+	+	+
CK 8									+	+		+					+					+	+	+				+	+			+	+	
CK 9												+	+				+	+				+						+		+		+	+	
CK 10										+		+	+	+								+		+				+		+		+	+	
CK 11															+		+	+				+					+	+				+	+	+
CK 12						+	+	+			+					+			+			+			+				+				+	
CK 13										+		+	+																	+			+	
CK 14									+									+					+		+								+	
CK 15						+	+	+			+																+	+	+			+	+	+
CK 16						+	+	+			+																+		+				+	
CK 17						+	+	+			+																+		+			+	+	+
CK 18				+		+	+	+			+																+					+	+	
CK 19					+										+										+		+						+	+
CK 20						+																	+				+							
CK 21																							+				+					+		
CK 22						+														+			+				+					+		+
CK 23																							+		+		+					+	+	+
CK 24			+											+								+	+			+	+					+		
CK 25						+								+						+	+	+		+	+					+	+			

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми (ОК)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33
ПР 1		+		+								+	+	+							+		+						+			+	
ПР 2			+		+	+									+		+	+			+			+			+		+	+			+
ПР 3	+		+										+	+									+									+	
ПР 4	+				+				+					+	+		+	+				+		+							+		+
ПР 5										+		+	+	+							+						+					+	+
ПР 6		+								+		+	+	+							+		+				+					+	
ПР 7										+							+		+		+						+		+	+		+	+
ПР 8									+		+			+	+						+	+		+								+	+
ПР 9										+		+	+										+									+	
ПР 10						+	+	+			+					+			+			+				+						+	+
ПР 11					+										+											+							+
ПР 12															+											+				+			+
ПР 13						+	+	+			+																						+
ПР 14						+	+				+																						+
ПР 15					+										+		+									+							+
ПР 16						+	+	+																		+							+
ПР 17						+	+	+			+															+							+
ПР 18																									+		+						+
ПР 19																			+						+								+
ПР 20																					+				+			+					+
ПР 21																				+						+							+
ПР 22																						+											+
ПР 23																									+			+					+
ПР 24				+					+			+	+					+				+		+					+	+	+	+	+
ПР 25										+												+			+						+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми



Світлана Яцюк